

# Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	7
<b>Rozdział 1. Kompetencje społeczne dziecka, ich znaczenie dla jego rozwoju i funkcjonowania w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</b> .....	11
1.1. Pojęcie kompetencji społecznych .....	12
1.2. Znaczenie kompetencji społecznych dla rozwoju i funkcjonowania dziecka w relacjach z rówieśnikami .....	19
1.3. Znaczenie posiadania kompetencji społecznych dla realizacji zadania rozwojowego przypadającego na młodszy wiek szkolny .....	32
<b>Rozdział 2. Umiejętność współpracy</b> .....	40
2.1. Komunikowanie się .....	46
2.2. Orientacja na działanie .....	52
2.3. Udzielanie i przyjmowanie pomocy .....	57
2.4. Empatyczne reagowanie na emocje innego dziecka .....	64
2.5. Zachowanie się w sytuacjach konfliktowych .....	68

<b>Rozdział 3. Poznawanie kompetencji społecznych dziecka</b>	
<b>w przedszkolu i klasie szkolnej</b> . . . . .	72
3.1. Socjomетria . . . . .	72
3.1.1. Technika Jacoba L. Moreno – klasyczny test socjometryczny. . . . .	73
3.1.2. Skala socjometryczna (Plebiscyt życzliwości i niechęci) . . . . .	80
3.1.3. Technika „Zgadnij kto?” . . . . .	86
3.2. Obserwacja atrakcyjności dziecka dla rówieśników i jego kompetencji społecznych . . . . .	92
3.2.1. Obserwacja bezpośrednia . . . . .	92
3.2.2. Obserwacja pośrednia . . . . .	118
3.3. Wywiad . . . . .	122
3.3.1. Poznawanie wiedzy dzieci o programach działania w sytuacjach społecznych . . . . .	123
3.3.2. Poznawanie rozumienia sytuacji społecznych przez dziecko . . . . .	130
3.4. Poznawanie kompetencji społecznych dziecka z jego perspektywy . . . . .	136
3.5. Łączenie pochodzących z różnych źródeł informacji o kompetencjach społecznych dzieci w celu wyodrębnienia dzieci potrzebujących pomocy . . . . .	140
<b>Rozdział 4. Model diagnozy umiejętności współpracy dzieci</b>	
<b>w młodszym wieku szkolnym oparty na socjometrii, obserwacji i wywiadzie</b> . . . . .	150
4.1. Dane o spójności obrazu umiejętności współpracy uzyskanego za pomocą socjometrii i obserwacji . . . . .	158
4.2. Poznawanie umiejętności współpracy z perspektywy dziecka . . . . .	163
<b>Rozdział 5. Zalecenia etyczne</b> . . . . .	169
5.1. Podstawowe standardy etyczne w badaniach z udziałem dzieci . . . . .	169
5.2. Zasady prowadzenia badań socjometrycznych . . . . .	177
<b>Zakończenie</b> . . . . .	185
<b>Spis tabel i rycin</b> . . . . .	190
<b>Bibliografia</b> . . . . .	192
<b>Aneks</b> . . . . .	206
<b>Indeks nazwisk</b> . . . . .	215
<b>Indeks rzeczowy</b> . . . . .	218
<b>O Autorkach</b> . . . . .	225